

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Факультет психологии образования*

*Кафедра психологии семьи и детства*

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ  
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Семейная психология*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.психол.н., профессор кафедры, Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Структура дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Содержание дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Образовательные технологии .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Система оценивания.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.1 Список источников и литературы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.3 Иные материалы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Владеть: способами оценки эффективности и школьной тревожности
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; Уметь: изучать феномен соперничества в детском коллективе Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических

		заклучений и портретов личности обучающихся
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: Понятие об общих и специальных способностях Уметь: определять зону ближайшего развития ребенка Владеть: Методикой изучения долговременной памяти
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: Классификацию различных типов школьной неуспеваемости Уметь: диагностировать индивидуальные различия психических процессов Владеть: методами диагностики когнитивных функций
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: Основные причины появления трудностей в обучении Уметь: определять фрустрации в сфере потребностей Владеть: методами диагностики сферы представлений и воображения
ПК-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: Психолого-педагогические критерии эффективности обучения Уметь: определять трудности в обучении Владеть: методами изучения направленности личности ребенка
	ПК-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: Психолого-педагогические критерии эффективности обучения Уметь: диагностировать познавательную мотивацию Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
	ПК-1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: Личностный подход в диагностике трудностей обучения Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Владеть: способами оценки эффективности и

		совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Практикум по семейной психологии, Психология современной семьи, Основы семейного консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Научно-исследовательская работа, Системная семейная психотерапия.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	24
3	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики	<p>Определение трудностей в обучении. Основные причины появления трудностей в обучении. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения.</p> <p>Измерение базовых черт личности. Изучение личностной направленности школьника. Самооценка и самосознание ученика. Несформированность</p>

		<p>внутренней позиции школьника. <i>Практический материал:</i> Методика Рене Жилия; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант психологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”.</p>
2	<p>Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция</p>	<p>Изучение основных свойств внимания. Развитие внимания и учебная деятельность. Невнимательный и рассеянный школьник. Низкий уровень развития внимания. Внимание и сосредоточение. <i>Практический материал:</i> Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.</p> <p>Диагностика ощущения и восприятия. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве. Диагностика перцептивных способностей. <i>Практический материал:</i> Методика “Рисование по точкам; Методика “Змейка”; Методика “Узнавание фигур”.</p> <p>Индивидуальные различия в памяти. Низкий уровень развития памяти. Забывчивый ученик. Приемы запоминания. <i>Практический материал:</i> Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”.</p> <p>Низкий уровень развития мышления. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). <i>Практический материал:</i> Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”.</p> <p>Низкий уровень речевого развития. Трудности при пересказе текста. <i>Практический материал:</i> Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.</p> <p>Диагностика сферы представлений и воображения. <i>Практический материал:</i> Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника).</p>
3	<p>Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их</p>	<p>Личностный подход в диагностике трудностей обучения. Диагностика потребностей и мотивов учения. <i>Практический материал:</i> Анкета определения</p>

	<p>диагностика и учет в учебной деятельности</p>	<p>школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.</p> <p>Общая тревожность в школе. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Низкий уровень развития произвольности. Несформированность приемов учебной деятельности. Игровая мотивация учения. Несамостоятельный ученик. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.</p> <p>Понятие об общих и специальных способностях. Несоответствие уровня достижений потенциальным возможностям школьника. Фрустрация потребности в достижениях. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.</p> <p>Понятие о темпераменте и характере. Недостатки характера детей и подростков. Ленивые дети. Школьники с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Ненастойчивые школьники. Недисциплинированные дети. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.</p>
4	<p>Тема 4. Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации</p>	<p>Понимание информации и усвоение знаний. Второгодничество. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.</p> <p>Страх перед учителем, опросом. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.</p>
5	<p>Тема 5. Социально-психологические источники школьных затруднений;</p>	<p>Необщительный ученик. Отвержение и социальное одиночество в классе. Агрессивность. Драки с</p>



	диагностика и работа по их устранению	<p>одноклассниками. Соперничество между сверстниками. Групповая работа с обучающимися. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жилия; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской.</p> <p>Психологический анализ общения и ученика. Типичные ошибки во взаимоотношениях с детьми. Практический материал: Тест школьной тревожности Филиппа; Методика Рене Жилия; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.</p>
6	Тема 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению	<p>Готовность к школьному обучению. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Трудности при обучении письму. Трудности в овладении чтением. Несформированность учебной деятельности школьника. Несформированность внутренней позиции школьника. Коррекционные мероприятия. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации.</p> <p>Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности подростков. Диагностика трудностей обучения в средних и старших классах. Низкий уровень самоконтроля. Негативные стереотипы учебного опыта.</p> <p>Практический материал: Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Тест Векслера; Тест школьной зрелости; Методика “Незаконченные предложения”; Культурно-свободный тест на интеллект; Методика “Сложные аналогии”; ПДО.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики	Лабораторная работа 1  Самостоятельная работа	Творческое задание Дискуссия  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция	Лабораторная работа 2  Самостоятельная работа	Творческое задание Дискуссия, опрос  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их диагностика и учет в учебной деятельности	Лабораторная работа 3  Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации	Лабораторная работа 4  Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
5.	Тема 5. Социально-психологические источники школьных затруднений; диагностика и работа по их устранению	Лабораторная работа 5  Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
6.	Тема 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению	Лабораторная работа 6  Самостоятельная работа	Творческое задание Собеседование  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов

<b>Итого за семестр</b>		<i>100 баллов</i>
-------------------------	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для дискуссии*

1. Каковы возрастные причины возникновения трудностей в обучении?
2. Какие школьники относятся к “группе риска” возникновения трудностей обучения?
3. В чем проявляется своеобразие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей, имеющих трудности обучения?
4. Как надо относиться в семье к школьнику, имеющему трудности в обучении?
5. Почему важна ранняя диагностика трудностей обучения?
6. Какие трудности в обучении вам известны?
7. Какие особенности психического развития вызывают появление трудностей в обучении?

8. Почему возникают трудности в обучении?
9. Какие факторы способствуют появлению трудностей в обучении?
10. Какие методики для выявления трудностей в обучении вам известны?
11. Перечислите известные вам школьные трудности.
12. Какие причины школьной неуспеваемости вам известны?
13. Перечислите типы неуспевающих школьников.
14. Как следует в семье относиться к ребенку, имеющему трудности в обучении.
15. В чем проявляются школьные фобии?

#### *Примерные вопросы для опроса*

1. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
2. Диагностика учебной деятельности подростка.
3. Профилактика трудностей обучения.
4. Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика и устанавливается психологический диагноз?
5. Какие методы применяются для выявления трудностей обучения?
6. Возникновение трудностей в обучении в зависимости от характера развития познавательных процессов ребенка.
7. Диагностика познавательной сферы ребенка.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы в диагностике.
9. Характеристика школьной дезадаптации.
10. Психолого-педагогические характеристики детей, имеющих трудности в обучении.
11. Особенности диагностики школьных проблем.
12. Диагностика межличностных отношений школьников, их роль в возникновении трудностей обучения.
13. Влияние педагогического стиля учителя на возникновение трудностей обучения.

#### *Примерные темы творческих заданий*

Задание №1. Провести изучение трудностей в обучении с использованием следующих методик: Методика Рене Жилия; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”. Сделать выводы.

Задание №2. Провести изучение внимания конкретного школьника. Написать заключение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.

Задание №3. Провести изучение особенностей памяти у двух учеников. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание №4. Провести изучение особенностей мышления. Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание 5. Выявление уровня речевого развития и организация помощи обучающимся. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе

слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.

Задание №6. Выявление особенностей воображения и организация коррекционно-развивающей работы по его развитию. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности ( тест Медника.;

Задание №7. Выявление особенностей мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.

Задание №8. Выявление общего состояния обучающегося. Развитие навыков саморегуляции. Практический материал: Тест школьной тревожности Филиппа; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.

Задание №9. Определение специфики способностей школьника. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.

Задание №10. Выявление характерологических причин школьных затруднений. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.

Задание №11. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “ Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.

Задание №12. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филиппа; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.

Задание №13. Групповая работа с обучающимися по налаживанию межличностных отношений в классе. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской; Тест школьной тревожности Филиппа; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психогеометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.

Задание №14. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения

школьной дезадаптации. Сравнить методы диагностики дошкольников, отметить достоинства и недостатки каждой методики.

*Вопросы к экзамену*

1. Формирование психологической готовности к школе у детей 6-7 лет.
2. Проблема формирования познавательной мотивации младшего школьника.
3. Способности и школьное обучение.
4. Половые различия и современное школьное обучение.
5. Значение общения с взрослыми и сверстниками для развития активности в обучении.
6. Влияние учебной деятельности на развитие личности школьника.
7. Педагогическая оценка и ее влияние на развитие школьника.
8. Педагогическая психотехника: индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
9. Психологический анализ школьной неуспеваемости.
10. Характеристика учебных трудностей при переходе учащихся из начальной в среднюю школу.
11. Методы диагностики трудностей в обучении.
12. Педагогическая запущенность и пути ее профилактики.
13. Клиническая характеристика детей, требующих медицинской помощи.
14. Педагогический такт и индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
15. Психологическая характеристика неуспевающих детей.
16. Выявление детей с трудностями обучения.
17. Работа школьного психолога по преодолению школьных трудностей у детей.
18. Диагностико-коррекционная работа школьного психолога со слабоуспевающими детьми.
19. Психологическая помощь ребенку в школе и дома при трудностях обучения.
20. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
21. Оперативное тестирование знаний.
22. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике трудностей обучения.
23. Диагностика нарушений психического развития.
24. Оценка личностных качеств учащегося и дифференцированное психологическое воздействие.
25. Психологический анализ и коррекция причин школьной дезадаптации.
26. Диагностика межличностных отношений в классе и их роль в возникновении трудностей обучения.
27. Критерии объективности в школьной психодиагностике.
28. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в практической психологии.
29. Психодиагностика школьной зрелости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с.

<https://urait.ru/bcode/438310>

3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
6. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

#### Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
5. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**



В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы лабораторных занятий

Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ процессов и методов ППДР в школьном консультировании
2. Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 2 (4 ч.) Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологический словарь по ППДР.
2. Этический кодекс специалиста в рамках ППДР
3. Функциональная модель ППДР.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 3 (4 ч.) Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их диагностика и учет в учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Составить базу методик, возможных для применения в ППДР
2. Критерии оценки: соотнесенность с темой диссертационного исследования, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, самостоятельность суждений, теоретическая обоснованность.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 4 (4 ч.) Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Доклады, выступления, аналитические отчеты по практике с применением анализа современных школьных проблем ребенка
2. Рефлексивное эссе на тему «Ребенок и трудности в обучении».
3. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 5 (4 ч.) Социально-психологические источники школьных затруднений; диагностика и работа по их устранению

Вопросы для обсуждения:

1. Модель применения ППДР как развивающей и помогающей технологии и аналитический отчет-презентация о возможностях современной ППДР
2. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 6 (4 ч.) 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение конкретной (учебной) ППДР
2. Критерии оценки: владение методами ППДР, доказательность интерпретаций и аргументов, обоснованность выводов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

*Цель дисциплины:* ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межличностных различий;
- изучить способы соотношения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
2. Понятие об общих и специальных способностях.
3. Классификацию различных типов школьной неуспеваемости.
4. Личностный подход в диагностике трудностей обучения.

*Уметь:*

1. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
2. Определять зону ближайшего развития ребенка.
3. Диагностировать индивидуальные различия психических процессов.
4. Определять фрустрации в сфере потребностей.

*Владеть:*

1. Способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
2. Методами диагностики личностных особенностей и когнитивных функций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.